学校番号	107

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語演習α（音楽科）	5	3	Cutting Edge Green（エミル出版） 共通テストリーディング分野別 10min（エミル出版） 共通テストリスニング分野別 10min（エミル出版） 共通テスト英語模擬演習 40min（エミル出版） 必携英単語 LEAP スクランブル英文法・語法

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本講座では、主にリーディングやリスニングの演習を行います。読解力や聴解力を鍛えるために音読もたくさん行います。1 年生から学習している語彙、文法、構文を確認しながら、様々なジャンルの長文を読み、理解を深めていきます。文構造を捉える精読と、情報を読み取る速読の両輪で学習を進めていきます。主体的に学習に取り組み、「なぜそのような答えになるのか」を思考・判断しながら学習に取り組んでいきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	本講座では、主にリーディングやリスニングの演習を行います。読解力や聴解力を鍛えるために音読もたくさん行います。1 年生から学習している語彙、文法、構文を確認しながら、様々なジャンルの長文を読み、理解を深めていきます。文構造を捉える精読と、情報を読み取る速読の両輪で学習を進めていきます。主体的に学習に取り組み、「なぜそのような答えになるのか」を思考・判断しながら学習に取り組んでいきましょう。	評論、エッセイを表面的な意味理解を円滑にこなした上で、その書き手の意図や目的を的確に理解することができる。 海外の英字新聞等の記事やレポートなどを一読して、その内容の重要度を判断し、必要に応じて読む速度や読み方を変えて、正確に読むことができる。 まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。 難しい部分を読み返すなどしながら、よく知っている分野の説明書や記事などを詳しく理解することができる。	様々なトピックに関して、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めることができる。 社会的な話題についてディスカッションやディベートなどを通じて、相手の意見を踏まえて自分の意見を述べることができる。	様々なトピックに関して、具体的な理由を示しながら説得力をもって、賛成や反対の意見を述べることができる。 様々なトピックに関して、わずかな時間の準備で、1 分程度のスピーチができる。その際には具体的な理由を添えて自分の意見を述べることができる。	自分の意見を具体的な事例や理由を添えて論理の明確な複数の段落からなる英文で、時間をかけた修正を経て書くことができる。 与えられたトピックに関して、少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書くことができる。 複数の段落で、序論・本論・結論を意識して、時間をかけた修正を経て、自分の意見をわかりやすく書くことができる。 自分のよく知っているトピックに関して、参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それをまとめた文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。前期２後期１の割合で評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Chapter 1 「食事と CO2」 Chapter 2 「必要水分量」 Chapter 3 「英語の変遷」	聞くこと	a: 様々な話題の英文について、正しい発音がわかり聞き取ることができる。 b: 目的・場面・状況に応じて正しく情報を聞き取ることができ r。 c: 目的・場面・常用に応じて、正しく情報を聞き取ろうとする。	定期考査
		読むこと	a: 様々な文法事項と慣用表現がわかる b: 教育、疾病についての英文を読み、内容が理解できる。 c: 教育、疾病についての英文を読み、内容を理解しようとする。	定期考査
		話すこと	a: 読み取った、あるいは聞き取った内容について、英文に出てくる英語表現の発音がわかっている。 b: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて話すことができる。 c: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて話そうとしている。	授業内考査
		書くこと	a: 読み取った、あるいは聞き取った内容について、英文に出てくる英語表現の発音がわかっている。 b: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて書くことができる。 c: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて書こうとしている。	定期考査
	前期第１中間考査			
	Chapter 4 「トランスヒューマン」 Chapter 5 「絶滅危惧種の選定」 Chapter 6 「嘘も方便」	聞くこと	a: 様々な話題の英文について、正しい発音がわかり聞き取ることができる。 b: 目的・場面・状況に応じて正しく情報を聞き取ることができ r。 c: 目的・場面・常用に応じて、正しく情報を聞き取ろうとする。	定期考査
		読むこと	a: 様々な文法事項と慣用表現がわかる b: 教育、疾病についての英文を読み、内容が理解できる。 c: 教育、疾病についての英文を読み、内容を理解しようとする。	定期考査
		話すこと	a: 読み取った、あるいは聞き取った内容について、英文に出てくる英語表現の発音がわかっている。 b: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて話すことができる。 c: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて話そうとしている。	授業内考査
		書くこと	a: 読み取った、あるいは聞き取った内容について、英文に出てくる英語表現の発音がわかっている。 b: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて書くことができる。 c: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて書こうとしている。	定期考査
	前期第２中間考査			

	Chapter 7 「火の制御とその効果」 Chapter 8 「老人ホームへの贈り物」 Chapter 9 「生活賃金」 Chapter 10 「アフリカのブランド商品」	聞くこと	a: 様々な話題の英文について、正しい発音がわかり聞き取ることができる。 b: 目的・場面・状況に応じて正しく情報を聞き取ることができ r。 c: 目的・場面・常用に応じて、正しく情報を聞き取ろうとする。	定期考査
		読むこと	a: 様々な文法事項と慣用表現がわかる b: 教育、疾病についての英文を読み、内容が理解できる。 c: 教育、疾病についての英文を読み、内容を理解しようとする。	定期考査
		話すこと	a: 読み取った、あるいは聞き取った内容について、英文に出てくる英語表現の発音がわかっている。 b: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて話すことができる。 c: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて話そうとしている。	授業内考査
		書くこと	a: 読み取った、あるいは聞き取った内容について、英文に出てくる英語表現の発音がわかっている。 b: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて書くことができる。 c: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて書こうとしている。	定期考査
	前期期末考査			
	Chapter 11 「サンゴ礁」 Chapter 12 「緑色の血液」 Chapter 13 「文明の隆盛」 Chapter 14 「豪華客船の沈没」	聞くこと	a: 様々な話題の英文について、正しい発音がわかり聞き取ることができる。 b: 目的・場面・状況に応じて正しく情報を聞き取ることができ r。 c: 目的・場面・常用に応じて、正しく情報を聞き取ろうとする。	定期考査
		読むこと	a: 様々な文法事項と慣用表現がわかる b: 教育、疾病についての英文を読み、内容が理解できる。 c: 教育、疾病についての英文を読み、内容を理解しようとする。	定期考査
		話すこと	a: 読み取った、あるいは聞き取った内容について、英文に出てくる英語表現の発音がわかっている。 b: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて話すことができる。 c: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて話そうとしている。	授業内考査
		書くこと	a: 読み取った、あるいは聞き取った内容について、英文に出てくる英語表現の発音がわかっている。 b: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて書くことができる。 c: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて書こうとしている。	定期考査
	後期中間考査			
	Chapter 15 「教育と報酬」 Chapter 16 「自動運転車」 Chapter 17 「睡眠の常識」 Chapter 18 「幸福感」	聞くこと	a: 様々な話題の英文について、正しい発音がわかり聞き取ることができる。 b: 目的・場面・状況に応じて正しく情報を聞き取ることができ r。 c: 目的・場面・常用に応じて、正しく情報を聞き取ろうとする。	授業内考査
		読むこと	a: 様々な文法事項と慣用表現がわかる b: 教育、疾病についての英文を読み、内容が理解できる。 c: 教育、疾病についての英文を読み、内容を理解しようとする。	授業内考査
		話すこと	a: 読み取った、あるいは聞き取った内容について、英文に出てくる英語表現の発音がわかっている。 b: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて話すことができる。 c: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて話そうとしている。	授業内考査
		書くこと	a: 読み取った、あるいは聞き取った内容について、英文に出てくる英語表現の発音がわかっている。 b: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて書くことができる。 c: 教育、疾病についての内容を読み取った、あるいは聞いた内容を相手に伝え、自分の意見を含めて書こうとしている。	授業内考査

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度